

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году основного государственного
экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году основного государственного
экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2016 г. (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2016 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по испанскому языку.

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году основного государственного
экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

устная часть

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по испанскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие условном диалого-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1

Tarea 1. Debes leer el texto en voz alta. Tienes un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárate para leerlo en voz alta. Recuerda que sólo tienes dos minutos para leer el texto en voz alta.

El noveno planeta del sistema solar fue descubierto no hace mucho, en el año 1930. Los astrónomos llevaban buscándolo durante mucho tiempo. Habían calculado su probable ubicación, pero no podían probar su existencia. El planeta estaba situado demasiado lejos para que los telescopios de aquellos tiempos pudieran descubrirlo. Las primeras fotos del planeta las hizo un investigador muy joven. Tenía tan sólo 24 años y no tenía formación en astronomía, pero estaba muy entusiasmado con la búsqueda del noveno planeta. Aquel distante planeta recibió el nombre del dios romano, Plutón. El nombre fue propuesto por una niña británica de 11 años.

2

Tarea 2. Participa en una encuesta telefónica. Debes contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerda que sólo tienes 60 segundos para contestar cada pregunta.

Transcripción del texto

Encuestador automático: Buenos días. Le habla el encuestador automático del club deportivo “Delfín”. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de la población sobre las actividades deportivas. Por favor, conteste seis preguntas. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

Encuestador automático: ¿Cuántos años tiene?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Cuántas veces a la semana hace deporte?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué deporte es el más popular entre los adolescentes de su región?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué instalaciones deportivas están disponibles en el lugar de su residencia?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Por qué considera que es importante mantenerse en buena forma física?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué le aconsejaría a una persona que quiere mantenerse en forma?

Alumno: _____

Encuestador automático: La encuesta está terminada. Le agradecemos su amable colaboración.

3

Tarea 3. Vas a hablar sobre la toma de fotos. Tienes un minuto y medio para preparar tu exposición.



No te olvides de mencionar lo siguiente:

- por qué la gente hace fotos
- por qué actualmente la toma de fotos es más popular que antes
- cuál de las fotos tomadas por ti consideras que es la mejor

Debes hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –
максимум 7 баллов.**

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок*	0
--	---	--	---

*** Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1) Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2) Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов. При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.**

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2016 году основного государственного экзамена по
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2016 году основного государственного экзамена по
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2016 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2016 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по испанскому языку.

Демонстрационный вариант**контрольных измерительных материалов для проведения
в 2016 году основного государственного экзамена по
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ****письменная часть****Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по испанскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 1, 2, 9, 18–32 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания разделов 1–3 зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на отдельном листе. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)**1**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. En la clínica
2. En el supermercado
3. En la cafetería
4. En el aeropuerto
5. En el hotel

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Диалог	A	B	C	D
Ответ:	Место действия				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. El locutor nos habla sobre la importancia de hacer los deberes.
2. El locutor nos habla sobre la ampliación del vocabulario.
3. El locutor nos habla sobre el aprendizaje de la gramática.
4. El locutor nos recomienda ir al extranjero para aprender una lengua.
5. El locutor nos informa sobre algunas escuelas de idiomas.
6. El locutor nos dice que es necesario aprender la lengua cada día.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Говорящий	A	B	C	D	E
Ответ:	Утверждение					

Вы услышите беседу с испанским спортсменом-параолимпийцем. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 ¿Por qué empezó Luis a practicar el baloncesto en silla de ruedas?

- 1) Desde niño quería ser deportista.
- 2) Jugar le permitía viajar mucho.
- 3) Quería tener algún hobby activo.

Ответ:

4 ¿Cuál fue el aporte del juego a la vida de Luis?

- 1) Gracias al baloncesto pudo hacerse famoso.
- 2) Se sintió más seguro físicamente.
- 3) El juego le trajo satisfacción personal e independencia.

Ответ:

5 ¿Cuáles fueron los problemas a los que tuvo que enfrentarse Luis?

- 1) Exceso de ejercicios físicos durante el entrenamiento.
- 2) Dificultades de accesibilidad en los hoteles a la hora de viajar.
- 3) Problemas de comunicación con otros deportistas.

Ответ:

6 ¿Por qué es importante practicar deporte para las personas con alguna discapacidad, según Luis?

- 1) Permite relacionarse con la gente y conseguir mejor forma física.
- 2) Elimina sentimientos de ansiedad y depresión.
- 3) Mejora la calidad de vida de las personas discapacitadas.

Ответ:

7 ¿Qué piensa Luis sobre su participación en los juegos paraolímpicos?

- 1) Le resultó bastante difícil, porque sentía mucha responsabilidad.
- 2) Le encantó, aquélla fue una de las mejores experiencias de su vida.
- 3) Le pareció decepcionante porque su equipo no pudo ganar la final.

Ответ:

8 ¿Qué consejos quisiera dar Luis a la gente?

- 1) Trasladarse a Madrid o Barcelona para poder jugar allí.
- 2) Promocionar el deporte entre personas jóvenes.
- 3) Practicar deporte, sobre todo en las ciudades pequeñas.

Ответ:

Раздел 2 (задания по чтению)

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|---|---|
| 1. El arte que hechizó al mundo | 5. Aparatos que crearon inventores ingleses e italianos |
| 2. Los más antiguos antecesores del cine | 6. Los hermanos que inventaron el cinematógrafo |
| 3. El francés que inventó el “teatro óptico” | 7. Aquel día empezó la historia del cine |
| 4. Los primeros intentos de los Estados Unidos y Alemania | 8. El desarrollo de las tecnologías tridimensionales. |

- A. Cada tarde, millones de hombres, mujeres y niños de los más opuestos puntos del globo van al cine. Ante la pantalla, moderna alfombra mágica que transporta al espectador a través de mundos y maravillas más variados que los de “Las mil y una noches”, públicos de las más diversas lenguas, costumbres, razas y gustos, observan ávidamente las imágenes que se mueven, hablan, cantan y, por último, se desvanecen al encenderse las primeras luces de la sala. Dondequiera que miremos, el cine se posesiona de las muchedumbres.
- B. Hay quienes sostienen que el cine tuvo precursores en la Edad de Piedra, declarando que en las famosas pinturas rupestres de las cuevas de Altamira un anónimo artista trazó en forma magistral el movimiento de los bisontes, como un anticipo de lo que más tarde sería la fotografía y el cinematógrafo. En los albores de la Era Cristiana fueron enunciados los principios básicos de la óptica, la Edad Media dio vida a la linterna mágica, mientras en Oriente, las sombras chinescas ya eran admiradas por chinos y árabes, en un complejo sistema de luces y pantallas.
- C. Un gran avance en la gestación del cine fue el praxinoscopio del francés Emile Reynaud (1877) en el cual las imágenes eran proyectadas. Después lo perfeccionó con su “teatro óptico”, que permitía proyectar películas animadas, acompañadas de música y efectos sonoros, en una pantalla para un público. También Reynaud pensó en sustituir los dibujos de su aparato por fotografías, propósito que alcanzó lograr en su laboratorio, pero que dejó pronto de lado, pues amaba demasiado la belleza creativa del dibujo como para separarse de él.

- D. Tras el éxito del teatro óptico, todos los elementos estaban dados para que surgiera el cine en su exacto y verdadero sentido. El invento no tardó en aparecer casi a la vez en varios países, todos los cuales se atribuyen la paternidad de aquel gran invento. Para los norteamericanos, el creador del cine es Thomas Edison, quien en 1891 patentó su kinetoscopio, los alemanes, por su parte, adjudican la prioridad de la invención al berlinés Max Skladanowsky, quien en 1892 construyó una cámara de filmación y más tarde, el bioscopio, un aparato de proyección.
- E. Otros dos países reclaman el derecho de ser los inventores del cinematógrafo: Inglaterra e Italia. Los ingleses reconocen como creadores del cine a Robert Paul, que en 1890 ideó el animatógrafo, un aparato de proyección, y a William Friese Greene, quien en 1893 construyó una máquina capaz tanto de captar como de proyectar imágenes. En Italia se ha comenzado a sostener que el verdadero inventor de este arte-industria fue Filoteo Alberini, quien alrededor de 1895 patentó el cinetógrafo, una cámara filmadora y proyectora.
- F. Sin embargo, esta pugna carece de trascendencia, salvo como una curiosidad histórica, ya que todos los nombres citados sólo pueden ser considerados como precursores. Los únicos y verdaderos inventores fueron los hermanos Louis y Auguste Lumière, primeros en dar al cine la misma forma esencial que conserva hasta el día de hoy. El invento de los Lumière desplazó a todos los sistemas conocidos hasta ese momento, ya que era el único que permitía a un ilimitado número de espectadores presenciar simultáneamente las exhibiciones.
- G. El 28 de diciembre de 1895, fecha esculpida en letras de oro en la historia del cine, los dos geniales hermanos ofrecieron la primera función del cine en el Grand Café de París. El programa, presentado bajo el nombre de “Temas actuales” a los 35 escasos espectadores, incluyó diez temblorosas y nubladas películas de unos 17 metros cada una. Cada cinta duraba tres minutos y mostraba sólo los simples movimientos y escenas indicados por sus títulos, acompañado todo con las notas de un piano desafinado. Fueron esos mismos instantes en los que nació el “séptimo arte”.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

A tan sólo 30 kilómetros de la soleada Valencia se encuentra Buñol, la ciudad notoria por su famosísima Tomatina, la mayor batalla de verduras del mundo. El último miércoles de cada agosto la encantadora ciudad de Buñol entra en erupción en una encarnizada batalla de lanzamiento de tomates. La “batalla” se celebra en el transcurso de una semana en la que tienen lugar varias actividades que culminan con la monstruosa batalla de tomates que dan fin a las fiestas.

La Tomatina, indiscutiblemente la mayor batalla de tomates a nivel mundial, comenzó de una forma divertida: en el año 1944 un grupo de amigos inició una guerra de tomates en la plaza mayor de Buñol por razones inciertas. Se desconoce si el primer disparo iba dirigido a algún funcionario municipal o hacia algún desafortunado caminante situado en la línea de fuego. Sin embargo, muy pronto el bullicioso “vandalismo” que arrastraba a los viandantes a la pelea desembocó en el disfrute de todos allí presentes, y desde aquel momento la fiesta se viene celebrando anualmente cobrando mayor importancia año tras año.

Con el fin de atraer turistas a la pequeña localidad de Buñol, La Tomatina se ha convertido en una explosiva fiesta que coincide con el festival del santo patrón de la ciudad, San Luis de Bertrán. Durante la semana que culmina con la batalla épica, un abarrotado Buñol se llena de desfiles, fuegos de artificio, comida y fiestas en la calle.

La noche previa a La Tomatina, las estrechas calles bajo el imponente campanario medieval se llenan de tomates mucho más apetecibles de lo que estarán al día siguiente. Calderos de exquisitas paellas, hervidas durante el Concurso de Paellas, vino y comida corriendo por toda la ciudad hasta la madrugada, son signos indispensables de la fiesta. Después de todo, ¿cómo se podría combatir sediento y con el estómago vacío?

El miércoles por la mañana, los propietarios de locales en torno a la Plaza Mayor se afanan por proteger puertas y ventanas ante la caótica lucha. Grandes y ruidosos camiones llegan a la abarrotada plaza, desde donde los instigadores oficiales comienzan a acribillar a la multitud expectante con los tomates blandos y fangosos traídos de todas partes de España. Ataviados con ropa irremediamente condenada a la basura, más de 30 mil personas toman represalias contra los camioneros, contra ellos mismos o contra cualquier cosa que esté a su alcance, y rápidamente las calles se inundan de semillas, pulpa y jugo de tomate.

La locura lleva a que más de 120.000 kilos de tomates sean lanzados hacia cualquier cosa que corra, se agache, se pare, se gire o se defienda. Los turistas visitantes deben saber que una cámara o una gorra se convierten en puntos prioritarios. Como en todas las buenas batallas, el asalto dura poco más de media

hora. Todo el mundo se reconcilia con sus contrincantes y los guerreros se dirigen al río para quitarse el pringue del pelo y del cuerpo.

10 La Tomatina se celebra en la ciudad de Buñol cada otoño.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

11 Se desconoce a ciencia cierta por qué empezó la primera batalla de tomates.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

12 Para atraer a los turistas, el alojamiento en los hoteles durante la fiesta es gratuito.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

13 Está totalmente prohibido consumir alcohol durante toda la semana festiva.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

14 En la batalla sólo se pueden utilizar tomates cultivados en Buñol.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

15 Los participantes de la batalla deben proteger especialmente sus ojos para evitar las irritaciones oculares.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

16 El blanco favorito para los lanzadores de tomates son las cámaras y las gorras.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

17 Durante la época del franquismo, la celebración de LaTomatina estaba prohibida.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

- 18** Un día cazaba en las montañas un príncipe y vio un pájaro muy hermoso con alas doradas.
Lo siguió y pronto llegó a una alta colina _____ de blancas estatuas. CUBRIR
- 19** Cuando iba a subir, apareció un anciano y le dijo: “_____ cuidado. En esta colina vive una bruja y envía el pájaro para atraer a los caminantes. TENER
- 20** Si ella te _____, te convertirá en una estatua de mármol. VER
- 21** Pero si logras agarrarla por los cabellos, _____ todas sus fuerzas mágicas, pero no debe verte”. PERDER
- 22** El príncipe subió por otro lado de la colina. La bruja _____ vuelta de espaldas a él. ESTAR
- 23** Él se acercó y la agarró por los cabellos. Ella comenzó a gritar, pero el príncipe no _____ soltó. ELLA
- 24** La bruja le preguntó: “Bueno, ¿qué deseas?” El joven le contestó: “_____ que entregarme el pájaro de oro y devolver la vida a las estatuas”. TENER
- 25** La bruja le entregó el pájaro, y éste _____ en seguida en una princesa muy guapa, y las estatuas, en atractivos jóvenes. CONVERTIRSE
- 26** Todos muy contentos regresaron a sus casas, el príncipe y la princesa _____ y vivieron toda la vida muy felices. CASARSE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

- 27** Mi hermano y yo pasamos un mes de mayo increíble.
Una amiga mía nos invitó a Barcelona, una ciudad _____, fantástica. MARAVILLA
- 28** Paseamos por Las Ramblas y visitamos muchos sitios conocidos como, por ejemplo, la Sagrada Familia y varios edificios del _____ arquitecto catalán Gaudí. GENIO
- 29** Además, con el autobús para _____ descubrimos esta preciosa ciudad. TURISMO
- 30** Me asombró el mercado en el que había de todo: desde fruta hasta mariscos, y una gran _____ de dulces y otros alimentos. DIVERSO
- 31** Había pequeñas tiendas, y sus propietarios tenían una actitud _____ y alegre. AMAR
- 32** ¡Estoy pensando que sería una buena idea vivir algún día en la _____ Barcelona! FÁBULA

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание **33** используйте отдельный лист. При выполнении задания **33** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

- 33** Tienes **30** minutos para hacer la siguiente tarea.
Has recibido una carta de tu amiga Cristina que pone.

*... Dentro de unos días empiezan las vacaciones de verano y ahora estoy preparándome para el viaje por España. Quiero visitar diferentes lugares de mi país...
... ¿Cómo vas a pasar tus vacaciones de verano?... ¿Qué lugares has visitado en tu país?... ¿Qué aspectos tienes en cuenta cuando te preparas para un viaje?...*

Escribe a Cristina la respuesta a su carta, contestando a sus **3** preguntas.
Escribe **100–120** palabras. No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Ahora estamos listos para empezar.**Diálogo A**

A: ¡Buenos días! Tengo una habitación reservada a nombre de Diego Alvarez.

B: A ver. Aquí está. Una habitación individual para cinco noches.

A: Sí, exacto. Pero quisiera cambiar. Mañana llega mi hermana y ahora necesito una habitación doble con dos camas.

B: Un momento. Sí, tenemos libre una habitación con dos camas.

Diálogo B

A: ¿Qué te han dicho en información?

B: Que nuestro vuelo queda retrasado por la intensa niebla.

A: ¿Y cuánto tiempo tenemos que esperar, una hora, dos, tres? ¿Y que hacemos con las maletas, las facturamos o no?

B: Vamos a consultar la pantalla de salidas. Y ahora voy al mostrador de facturación y lo pregunto.

Diálogo C

A: Hace tres días me empezó a doler una muela y el dolor no me pasa.

B: Vamos a ver... ¡Ah, sí! Aquí está. Me temo que no hay otro remedio que extraérsela.

A: ¿Y se puede curarla de alguna manera? Me da miedo. ¿Es muy doloroso, doctor?

B: No. No se preocupe, le pongo una inyección y no se siente nada.

Diálogo D

A: Me gusta mucho este sitio. Está bien decorado y el ambiente es acogedor y tranquilo.

B: Sí, es bonito, los camareros son muy amables y no es nada caro.

A: ¿Qué vas a pedir de postre? Aquí los postres son muy buenos. Dicen que los prepara la hija del dueño.

B: Ya he comido bastante. Voy a pedir un café con leche.

Tienes 20 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 20 segundos.)

Ahora vas a escuchar los diálogos otra vez. (Repetición.)

Éste es el final de la tarea. Tienes 20 segundos para revisar tus respuestas. (Una pausa de 20 segundos.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Ahora estamos listos para empezar.

Locutor A

Para aprender bien una lengua extranjera hay que pasar un tiempo en el país de la lengua que se aprende. Si las circunstancias lo permiten, va muy bien efectuar una inmersión total en la lengua viviendo varias semanas en alguna ciudad o población del país. Así se puede practicar a todas horas el idioma para enriquecer el vocabulario y mejorar la pronunciación, hablando con la gente en todo tipo de situaciones diferentes.

Locutor B

Los deberes son una parte importante en el aprendizaje de una lengua extranjera y hay que hacerlos con atención. Esto se refiere tanto al nuevo vocabulario como a los temas gramaticales. Hacer los deberes es esencial. El alumno que lo descuida, pierde el hilo y luego el interés. También hay que hablar en voz alta haciendo los ejercicios. Esto facilita el aprendizaje y aumenta la calidad de lo aprendido.

Locutor C

Es necesario estudiar la lengua extranjera diariamente durante períodos cortos de tiempo varias veces al día. No hace falta hacer las mismas actividades porque aburren. Es útil hacer los deberes, mirar vídeos, escuchar la radio, leer un poco, escribir a un amigo o repasar vocabulario o gramática. También se puede escuchar música en el idioma que se aprende o mirar un vídeo divertido.

Locutor D

Un buen remedio para ampliar el vocabulario es de leer textos o repetir en voz alta lo que uno ha escuchado. Por ejemplo, se puede repetir lo que dice el presentador de un programa televisivo. Además, no tiene importancia si no se entienden todas las palabras. Solamente hablando en voz alta es suficiente para acostumbrarse a la

nueva fonética. Se sorprenderá lo rápido que asumirá en su vocabulario ciertas palabras y modismos nuevos.

Locutor E

Es muy útil crear un personaje e inventarse una historia con él, en la que éste efectúa, por ejemplo, una serie de acciones que coinciden con un grupo de verbos irregulares. En cuanto a la memorización de los géneros, es útil pensar en un personaje masculino y otro femenino e imaginarlo rodeado de los objetos cuyos nombres queremos recordar, los cuales coincidirán en género con nuestro hombre o mujer.

Tienes 30 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 30 segundos.)

Ahora vas a escuchar los textos otra vez. (Repetición.)

Éste es el final de la tarea. Tienes 20 segundos para revisar tus respuestas. (Una pausa de 20 segundos.)

Задания 3–8

Вы услышите беседу с испанским спортсменом-параолимпийцем. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Ahora estamos listos para empezar.

Elena: Luis, te agradecemos mucho que nos concedas esta entrevista.

Luis: Gracias por invitarme, me gusta mucho vuestro programa.

Elena: ¿Quién te animó a jugar al baloncesto en silla de ruedas?

Luis: En un principio no me gustaba el deporte, pero lo que me empezó a motivar, fue que la liga era nacional y a mí me gusta mucho viajar. Vi que jugar a baloncesto me daría la oportunidad de hacer una de las cosas que más me gustan.

Elena: ¿Qué te ha aportado el jugar a baloncesto?

Luis: Sobre todo satisfacción personal. El poder jugar y poder estar en mejores condiciones físicas es algo muy importante para las personas que tienen una discapacidad porque así consiguen ser más independientes.

Elena: ¿Cuáles son las cualidades que debe tener un jugador de baloncesto en silla de ruedas?

Luis: Sólo ser discapacitado y tener mucha fuerza en los miembros superiores.

Elena: ¿Te has encontrado con muchos problemas?

Luis: A la hora de practicarlo ninguno. Los problemas han sido de accesibilidad en los hoteles cuando sales a jugar fuera de tu ciudad.

Elena: ¿Crees que es importante practicar deporte para las personas con alguna discapacidad?

Luis: Mucho. Sobre todo para tener mejor forma física y relacionarte con la gente. Distrae más a la gente, y no se preocupan de otros temas. Les hace salir de casa y así no están dándole vueltas a los problemas que puedan tener.

Elena: ¿Recomendarías este deporte a los demás?

Luis: Sí. Y en especial lo recomendaría porque te hace fuerte, te enseña a levantarte cuando caes y te quita el miedo a las caídas, y todo esto te hace más independiente.

Elena: ¿Qué sensaciones te produjo participar con tu equipo en las Paraolimpiadas?

Luis: Fue una experiencia inolvidable, una de las mejores de mi vida. Ser parte de la familia paraolímpica es un honor, y me encantó comprobar que el espíritu de los juegos olímpicos sigue estando vivo.

Elena: ¿Te gustaría añadir algo que no hayamos tenido en cuenta?

Luis: Sólo animar a la gente que practique este deporte y sobre todo a los habitantes de las ciudades pequeñas, ya que sólo en Madrid y Barcelona hay muchos equipos que lo practican, y eso no es suficiente.

Elena: Te deseo mucha suerte, Luis.

Luis: Gracias, igualmente.

Tienes 30 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 30 segundos.)

Ahora vas a escuchar el texto otra vez. (Repetición.)

Éste es el final de la tarea. Tienes 30 segundos para revisar tus respuestas.

(Una pausa de 30 segundos.)

La prueba de comprensión oral ha terminado.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Ответы

За верное выполнение каждого из заданий 3–8, 10–32 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 экзаменуемый может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Номер задания	Ответ
1	5413
2	41623
3	2
4	3
5	2
6	1
7	2
8	3
9	1234567
10	2
11	1
12	3
13	2
14	2
15	3
16	1
17	3
18	cubierta
19	ten
20	ve
21	perderá
22	estaba
23	la
24	tienes
25	se convirtió
26	se casaron
27	maravillosa
28	genial
29	turistas
30	diversidad
31	amable
32	fabulosa

Критерии оценивания выполнения задания 33*

«Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного

			письменного этикета	ся отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	этикета, принятого в стране изучаемого языка
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
K4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

* 1. Задание 33 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 33 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- числительные, выраженные цифрами (например, 8, 31, 2012, 153 095), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, treinta y dos), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, e-mail, TV) считаются как одно слово.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными»

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

ПРОЕКТ**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)****Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2016 году основного государственного экзамена
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2016 году основного государственного экзамена
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

- 1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

- 14 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных: 6 заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и 8 заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 18 заданий с кратким ответом: 2 задания на проверку аудитивных умений, 1 задание на проверку умений в чтении и 15 заданий на проверку лексико-грамматических навыков выпускников IX классов.

На задания с кратким ответом он дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей);

– 4 задания с развернутым ответом: написание личного письма в разделе 4 «Задание по письменной речи»; чтение текста вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и тематическое монологическое высказывание (раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО ВО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО ВО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	Итого	36		70

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня A2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1	19	34	49
Уровень 2	17	36	51
Итого	36	70	100

8. Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;

раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения письменной части ОГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15**.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (36 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания 33 (личное письмо) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма 33 – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 33 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 33 отсчитывается от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **70** баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию K1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

11. Изменения в экзаменационной работе 2016 года по сравнению с 2015 годом.

Устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ. Устная часть ОГЭ 2016 г. состоит из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Приложение

**Обобщенный план варианта КИМ 2016 года
для ГИА выпускников IX классов
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Поряд- ковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложно- сти зада- ния	Тип зада- ния	Пример- ное время выполне- ния задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного	2.1	1	КО	15
2	содержания прослушанного текста		2	КО	
3	Понимание в прослушанном	2.2	1	ВО	15
4	тексте запрашиваемой		1	ВО	
5	информации.		1	ВО	
6	Четыре задания		1	ВО	
7	1 уровня (на понимание		2	ВО	
8	эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня		2	ВО	
Итого					30
Раздел 2. Чтение					
9	Понимание основного	3.1	1	КО	15
	содержания прочитанного текста				
10	Понимание в прочитанном	3.2	1	ВО	15
11	тексте запрашиваемой		2	ВО	
12	информации		2	ВО	
13	Одно (первое) задание 1 уровня		2	ВО	
14	(на понимание эксплицитно		2	ВО	
15	представленной информации),		2	ВО	
16	семь заданий 2 уровня (на		2	ВО	
17	извлечение имплицитно представленной информации)		2		
Итого					30

Раздел 3. Грамматика и лексика					
18	Грамматические навыки	5.2.15, 5.2.16	1	КО	15
19	употребления нужной	(англ., нем.,	1	КО	
20	морфологической формы	фр., исп.	1	КО	
21	данного слова в	языки)	1	КО	
22	коммуникативно-значимом	5.2.21 (англ.,	1	КО	
23	контексте	исп. языки)	1	КО	
24	Шесть заданий	5.2.17 (нем.,	2	КО	
25	1 уровня и три задания 2 уровня	фр. языки)	2	КО	
26	в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	5.2.25(англ., исп. языки) 5.1.21 (нем., фр. языки)	2	КО КО	
27	Лексико-грамматические навыки	5.3.6 (англ.,	1	КО	10
28	образования и употребления	нем., фр., исп.	1	КО	
29	родственного слова нужной	языки)	1	КО	
30	части речи с использованием		1	КО	
31	аффиксации в коммуникативно-		2	КО	
32	значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)		2		
Итого					30
Раздел 4. Письмо					
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	2	РО	30
Итого					30
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
34 (1)	Чтение вслух небольшого текста	5.1.1, 5.1.2	1	РО	5
35 (2)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	2	РО	5
36 (3)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	1	РО	5
Итого					15 (на одного человека)
Всего заданий – 36; из них по типу заданий: с кратким ответом – 32, с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий 1-го уровня – 19, заданий 2-го уровня – 17. Максимальный первичный балл – 70. Время выполнения письменной части работы – 120 мин. Время выполнения устной части работы – 15 мин. Общее время выполнения работы – 135 мин.					

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся для проведения основного государственного
экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения основного государственного экзамена
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по испанскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса испанского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по испанскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по испанскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		Говорение на темы А–Р (см. Примечание)
1.1		Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)

	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма по образцу
5		Языковая сторона речи
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.1	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом (<i>A Jorge le encanta viajar. Este coche te lo he comprado a ti.</i>)
	5.2.2	Предложения с безличными конструкциями <i>hay, hace, es necesario</i> (<i>¡Cuánta gente hay por aquí! Hace muchísimo calor hoy. Es necesario estudiar mucho.</i>)
	5.2.3	Предложения с составным именным сказуемым с глаголами-связками <i>ser, estar</i>
	5.2.4	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>y, pero, o, sino</i>
	5.2.5	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: <i>que, quien, cuando, porque, para que, si, aunque, sin que, mientras, antes de que, como si</i>
	5.2.6	Союзы, вводящие известные типы придаточных предложений: <i>el que, la que, lo que, en cuanto, hasta que, antes de que, sin que, como si, aunque</i>
	5.2.7	Сравнительные конструкции <i>más que, menos que, tanto como, tan como</i>

5.2.8	Условные предложения реального (Condicional I: <i>Si me lo compro, te lo prestaré algún día.</i>) и нереального характера (Condicional II: <i>Si hiciera buen tiempo, saldría a pasear ahora mismo.</i>)
5.2.9	<i>Condicional Simple</i> с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях и с условным значением в настоящем времени
5.2.10	Эмфатические конструкции с глаголом <i>ser</i> типа <i>Es ella quien ...</i>
5.2.11	Конструкции с неличными формами глагола (<i>Infinitivo, Gerundio, Participio</i>)
5.2.12	Конструкции <i>ir + a + Infinitivo</i> (для выражения будущего действия)
5.2.13	Модальные глагольные формы и конструкции <i>querer, poder, deber, hay que, tener que</i>
5.2.14	Формы <i>Futuro Simple de Indicativo</i> в модальном значении
5.2.15	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto</i>
5.2.16	Глаголы в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (<i>Las revistas se leen rápidamente. El informe ha sido preparado por el ministro.</i>)
5.2.17	Формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении <i>Presente</i> и <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>
5.2.18	Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов
5.2.19	Управление наиболее распространенных глаголов
5.2.20	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.2.21	Имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
5.2.24	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
5.2.26	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество
5.2.27	Сослагательное и изъявительное наклонения в независимых предложениях после модальных наречий и наречных выражений: <i>tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor</i>
5.2.28	Количественные и порядковые числительные
5.2.29	Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия
5.2.30	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>primero, luego, por fin, sin embargo, además, al fin y al cabo...</i>)
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры испаноязычных стран
5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.3.5	Лексическая сочетаемость
5.3.6	Аффиксы для образования глаголов: <i>des-, re-, in-, -ar, -er/-ir, -ear</i> . Аффиксы для образования существительных: <i>-dor, -ista, -sión/ción, -dad, -ismo</i> . Аффиксы для образования прилагательных: <i>-oso, -esco, -able/ible, -al, -ante/-iente, in-/im-/ir-, des-</i> . Суффикс наречий <i>-mente</i>

Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	(Межличностные) взаимоотношения в семье
	Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
	В	Внешность и характеристики человека
	Г	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Д	Покупки. Карманные деньги
	Е	Переписка
	Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
	З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
	И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
	Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
	М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	Н	Технический прогресс
	О	Глобальные проблемы современности
	П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
	Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ОГЭ по испанскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников, с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по испанскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знаниецентричной модели к компетентностной.

Блок УМЕТЬ содержит четыре подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1	УМЕТЬ
1.1	Говорение на темы А–Р (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться

1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения более сложных коммуникативных задач
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию

1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ,
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо по образцу
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	Социокультурные умения
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на испанском языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
1.6	Компенсаторные умения
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом (<i>A Jorge le encanta viajar. Este coche te lo he comprado a ti.</i>)
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с безличными конструкциями <i>hay, hace, es necesario</i> (<i>¡Cuánta gente hay por aquí! Hace muchísimo calor hoy. Es necesario estudiar mucho.</i>)
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с составным именным сказуемым с глаголами-связками <i>ser, estar</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>y, pero, o, sino</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>que, quien, cuando, porque, para que, si, aunque, sin que, mientras, antes de que, como si</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи союзы, вводящие известные типы придаточных предложений: <i>el que, la que, lo que, en cuanto, hasta que, antes de que, sin que, como si, aunque</i>

2.3.7	Распознавать и употреблять в речи сравнительные конструкции <i>más que, menos que, tanto como, tan como</i>
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Condicional I: <i>Si me lo compro, te lo prestaré algún día.</i>) и нереального характера (Condicional II: <i>Si hiciera buen tiempo, saldría a pasear ahora mismo.</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи <i>Condicional Simple</i> с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях и с условным значением в настоящем времени
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи эмфатические конструкции с глаголом <i>ser</i> типа <i>Es ella quien ...</i>
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола (<i>Infinitivo, Gerundio, Participio</i>)
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>ir + a + Infinitivo</i> (для выражения будущего действия)
2.3.13	Распознавать и употреблять в речи модальные глагольные формы и конструкции <i>querer, poder, deber, hay que, tener que</i>
2.3.14	Распознавать формы <i>Futuro Simple de Indicativo</i> в модальном значении
2.3.15	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presente, Futuro Simple Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto</i>
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (<i>Las revistas se leen rápidamente. El informe ha sido preparado por el ministro.</i>)
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении (<i>Presente</i> и <i>Imperfecto de Subjuntivo.</i>)
2.3.18	Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов
2.3.19	Владеть управлением наиболее распространенных глаголов
2.3.20	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные

2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество
2.3.27	Распознавать и употреблять в речи сослагательное и изъявительное наклонения в независимых предложениях после модальных наречий и наречных выражений: <i>tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor</i>
2.3.28	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.29	Распознавать и употреблять предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия
2.3.30	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>primero, luego, por fin, sin embargo, además, al fin y al cabo ...</i>)
2.4	Лексическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры испаноязычных стран
2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>des-, re-, in-, -ar/-er/-ir, -ear</i>
2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-dor, -ista, -sión/ción, -dad, -ismo</i>
2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-oso, -esco, -able/ible, -al, -ante/-iente, in-/im-/ir-, des-</i>
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-mente</i> для образования наречий

3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками