

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для  
проведения в 2016 году основного государственного  
экзамена по ИСТОРИИ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для  
проведения в 2016 году основного государственного  
экзамена по ИСТОРИИ**

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2016 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2016 г., приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). В кодификаторе выделены (\*) те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по истории.

**Демонстрационный вариант 2016 года****Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–22 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 23–30 записываются в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

К заданиям 31–35 следует дать развёрнутый ответ. Задания 31 и 32 предусматривают анализ исторического источника. Задания 33–35 предполагают развёрнутые ответы на заданные темы. Задания 31–35 выполняются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***При выполнении заданий 1–22 запишите в поле ответа одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.***

**1**

К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) VIII в.                      2) IX в.                      3) X в.                      4) XI в.

Ответ:

**2**

Русская Правда в Древней Руси – это

- 1) сборник законов Древнерусского государства  
2) первая древнерусская летопись  
3) название договора между Русью и Византией  
4) литературное произведение, написанное киевским князем

Ответ:

**3**

Что из перечисленного стало одним из последствий Смуты в начале XVII в.?

- 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы  
2) вхождение украинских земель в состав России  
3) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты  
4) воцарение династии Романовых на российском престоле

Ответ:

**4**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.

«Опричина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолой».

- 1) Иван III  
2) Иван IV  
3) Фёдор Иванович  
4) Борис Годунов

Ответ:

**5** Какое из перечисленных событий революции 1905–1907 гг. произошло позже остальных?

- 1) принятие манифеста 17 октября
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

Ответ:

**6** III отделение императорской канцелярии было создано в целях

- 1) создания единого свода законов
- 2) разработки проектов отмены крепостного права
- 3) усиления полицейского контроля над обществом
- 4) улучшения положения государственных крестьян

Ответ:

**7** Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

- 1) русско-турецких войн
- 2) заключения Вечного мира с Польшей
- 3) участия России в разделах Польши
- 4) антифранцузской политики Российской империи

Ответ:

**8** Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора.

«Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защищать город Тулу <...> и Брянск <...> и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.И. Багратион
- 4) М.Д. Скобелев

Ответ:

**9** Назовите московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского владычества.

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Василий III

Ответ:

**10** Укажите произведение древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Поучение детям»
- 4) «Житие Бориса и Глеба»

Ответ:

**11** Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

Ответ:

**12** Что из перечисленного относится к событиям Гражданской войны в России?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) оборона Порт-Артура
- 3) разгром войск генерала П.Н. Врангеля
- 4) защита Брестской крепости

Ответ:

**13** Что из перечисленного явилось одним из итогов нэпа?

- 1) Городское население количественно превзошло сельское.
- 2) Было ликвидировано кулачество.
- 3) Была проведена форсированная индустриализация страны.
- 4) По объёму промышленного производства страна вышла на уровень 1913 г.

Ответ:

**14** Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Ост»

Ответ:

**15** Прочтите текст об одной из военных операций Великой Отечественной войны. Какая советская республика была освобождена в результате этой военной операции?

«План операции предусматривал одновременный прорыв обороны противника на шести участках. Успешное выполнение замысла операции "Багратион" позволяло полностью очистить от войск противника московское направление, завершить освобождение всей территории... выйти на побережье Балтийского моря и к границам Восточной Пруссии».

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Молдавия
- 4) Эстония

Ответ:

**16** Какое из перечисленных событий произошло в 1950-е гг.?

- 1) отставка Н.С. Хрущёва
- 2) принятие Конституции СССР
- 3) I Съезд народных депутатов СССР
- 4) XX съезд КПСС

Ответ:

**17** Чем завершилась «Пражская весна»?

- 1) поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
- 2) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
- 3) роспуском Организации Варшавского договора
- 4) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

Ответ:

**18** Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и укажите год, когда произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые – повышены...

В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1962 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1992 г.
- 4) 1998 г.

Ответ:

**19** Первым Президентом РФ был

- 1) В.В. Путин
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) М.С. Горбачёв
- 4) Е.Т. Гайдар

Ответ:

20

Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите землепроходца, руководившего экспедицией, которая первой прошла по маршруту, обозначенному на схеме.

- 1) Е.П. Хабаров
- 2) И.Ф. Крузенштерн
- 3) В.Д. Поярков
- 4) С.И. Дежнёв

Ответ:

21

Памятником монументального искусства 1920–1930-х гг. является

- 1) скульптура «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной
- 2) памятник Минину и Пожарскому И. Мартоса
- 3) памятник «Тысячелетие России» М. Микешина
- 4) скульптура «Родина-мать зовёт!» Е.В. Вучетича

Ответ:

22

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите период, когда произошло событие, которому посвящена данная карикатура.

- 1) вторая половина 1920-х гг.
- 2) первая половина 1930-х гг.
- 3) вторая половина 1930-х гг.
- 4) первая половина 1940-х гг.

Ответ:

**Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).**

- 23** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: 

--	--	--	--

- 24** Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ**

**ПРИНЦИПЫ**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.</p> <p>Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.</p> <p>В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.</p> | <p>1) независимость суда</p> <p>2) всесловность суда</p> <p>3) гласность суда</p> <p>4) состязательность процесса</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

- 25** Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 г.? Найдите в приведённом ниже списке два лозунга и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой самодержавие!»
- 3) «Война до победного конца!»
- 4) «Никакой поддержки Временному правительству!»
- 5) «Все на борьбу с Деникиным!»

Ответ: 

--	--

- 26** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Инвестиции различных стран в экономику России*

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

**НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ**

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) К 1890 г. преобладающими в экономике России стали</p> <p>Б) К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику</p> <p>В) Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались</p> | <p>1) увеличились</p> <p>2) германские инвестиции</p> <p>3) английские инвестиции</p> <p>4) французские инвестиции</p> <p>5) сократились</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

- 27** Запишите термин, о котором идёт речь. В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 28** Сравните особенности экономического развития Российского государства в XVI в. и во второй половине XVIII в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) существование внутренних таможенных пошлин
- 2) существование мануфактурного производства
- 3) отсутствие перевозки грузов по железным дорогам
- 4) преобладающее значение сельского хозяйства

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

- 29** Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 30** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

- 1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество; 5) духовенство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

## Часть 2

*Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

*Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС*

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с 1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку. Однако <...> трудности далеко не преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать надёжную основу для быстрого продвижения вперёд...

Конечно, сказалось влияние природных и ряда внешних факторов. Но главное, думается, в том, что своевременно не были должным образом оценены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования и, что особенно важно, не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере. Нам надо, товарищи, глубоко и до конца осознать сложившуюся ситуацию и сделать самые серьёзные выводы. Исторические судьбы страны, позиции социализма в современном мире во многом зависят от того, как мы дальше поведём дело <...>

Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться ускорения экономического развития...»

- 31** Укажите автора доклада и название периода, когда этот политический деятель возглавлял страну.

- 32** В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

**Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

- 33** Накануне весеннего сева крестьяне, пользуясь ослаблением местной и центральной властей, стали делить землю и имущество местных помещиков. А осенью был издан декрет Съезда Советов, по которому помещичью землю они могли делить законно.
1. Укажите год, когда могли произойти указанные события.
  2. Почему произошло ослабление местной и центральной властей, которым воспользовались крестьяне?
  3. Как назывался документ, согласно которому был узаконен раздел земли помещиков?

- 34** Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

- 35** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.
- План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.
- План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

*Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.*

*Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.*

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий части 1, кроме заданий 24 и 26, выставляется 1 балл. Задания 1–30 считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 24 и 26 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	4
4	2
5	3
6	3
7	1
8	2
9	3
10	3
11	2
12	3
13	4
14	3
15	2
16	4
17	1
18	3
19	2
20	4
21	1
22	3
23	2431
24	324
25	14
26	213
27	реабилитация
28	3412
29	Пестель
30	4



**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания 31 и 32 на анализ исторического источника и за задание 34 на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания 33 на анализ исторической ситуации и 35 на составление плана ответа на данную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

*Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС*

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с 1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку. Однако <...> трудности далеко не преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать надёжную основу для быстрого продвижения вперёд...

Конечно, сказалось влияние природных и ряда внешних факторов. Но главное, думается, в том, что своевременно не были должным образом оценены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования и, что особенно важно, не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере. Нам надо, товарищи, глубоко и до конца осознать сложившуюся ситуацию и сделать самые серьёзные выводы. Исторические судьбы страны, позиции социализма в современном мире во многом зависят от того, как мы дальше поведём

дело <...>

Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться ускорения экономического развития...»

- 31** Назовите фамилию автора доклада и укажите название периода, когда этот политический деятель возглавлял страну.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть указаны: 1) автор доклада – М.С. Горбачёв; 2) название периода – «перестройка»	
Правильно указаны автор доклада и период	2
Правильно указан только автор доклада. ИЛИ Правильно указан только период	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 32** В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей». Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) влияние природных факторов и влияние ряда внешних факторов; 2) своевременно не были должным образом оценены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования; 3) не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одна причина	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только причины (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 33** Накануне весеннего сева крестьяне, пользуясь ослаблением местной и центральной властей, стали делить землю и имущество местных помещиков. А осенью был издан декрет Съезда Советов, по которому помещичью землю они могли делить законно.
1. Укажите год, когда могли произойти указанные события.
  2. Почему произошло ослабление местной и центральной властей, которым воспользовались крестьяне?
  3. Как назывался документ, согласно которому был узаконен раздел земли помещиков?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год, к которому относятся события, – 1917 г.; 2) причина, например: после падения монархии возникло противостояние между Советами и Временным правительством, что привело к ослаблению власти; (Может быть названа другая верная причина.) 3) документ – Декрет о земле	
Верно указаны три элемента ответа	3
Верно указаны два любые элемента ответа	2
Верно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 34** Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>факты</u> : 1) жители всех русских княжеств говорили на одном языке; 2) жители всех русских княжеств принадлежали к единой древнерусской народности; 3) жители всех русских княжеств придерживались христианской (православной) веры; 4) жители всех русских княжеств руководствовались едиными правовыми нормами, восходящими к своду законов Русская Правда. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 35** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.  
План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.  
План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

*Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.  
Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Первый этап коренного перелома (ноябрь 1942 г. – весна 1943 г.): а) контрнаступление советских войск под Сталинградом; б) успешные операции на Северном Кавказе, Среднем и Верхнем Дону, на брянском и курском направлениях; в) завершение перестройки промышленности на военный лад; г) развитие партизанского движения. 3. Второй этап коренного перелома (лето 1943 г. – конец 1943 г.). Ко второму этапу относятся: Курская битва, битва за Днепр, достижение пикового уровня военного производства в СССР, укрепление антигитлеровской коалиции (Тегеранская конференция).	

4. Итоги коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.  ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.  ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание	1

темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.  ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.  ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.  ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.  ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.  ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.  ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
Максимальный балл	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206).

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий, *то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.*

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся для проведения основного государственного  
экзамена по ИСТОРИИ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся  
для проведения основного государственного экзамена по ИСТОРИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Конкретизация элементов содержания, включенных в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по истории.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСТОРИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на  
основном государственном экзамене по ИСТОРИИ**

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы. Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в экзаменационной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
<b>I</b>		<b><i>Древность и Средневековье</i></b>
	1.1	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>
	1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
	1.2	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>
	1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси
	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
	1.3	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>
	1.3.1	Политическая раздробленность Руси
	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
	1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита
	1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва
	1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский
	1.4	<i>Российское государство во второй половине XV – XVII в.</i>
	1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель
	1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
	1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
	1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
	1.4.6	Россия при первых Романовых
	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права
	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум
	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин
	1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России

	1.5	<i>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</i>
	1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров
<b>2</b>		<b><i>Новое время</i></b>
	2.1	<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>
	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
	2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война
	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв
	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.
	2.1.9	Движение декабристов
	2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
	2.1.11*	Начало промышленного переворота
	2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война
	2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>
	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
	2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.
	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках
	2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
	2.2.6*	Русско-японская война
	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума
	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа
	2.3	<i>Российская культура в XVIII – начале XX в.</i>
	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры

3	2.3.2*	Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев
	2.3.3*	Литература и искусство.
		<b>Новейшая история</b>
	3.1	<i>Россия – СССР в 1914–1991 гг.</i>
	3.1.1*	Россия в Первой мировой войне
	3.1.2*	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы
	3.1.3	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин
	3.1.4*	Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи
	3.1.5*	Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»
	3.1.6*	Новая экономическая политика. Образование СССР
	3.1.7	Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни
	3.1.8	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии
	3.1.9*	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.
	3.1.10*	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву
	3.1.11*	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны
	3.1.12*	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции
	3.1.13*	Изгнание захватчиков с советской земли
	3.1.14*	Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков
	3.1.15	Послевоенное восстановление хозяйства
	3.1.16*	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев
	3.1.17*	«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы
	3.1.18*	Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»
	3.1.19	«Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев
	3.1.20	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ
	3.1.21*	Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники

	3.2	<i>Современная Россия</i>
	3.2.1	Образование Российской Федерации как суверенного государства
	3.2.2*	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации
	3.2.3*	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСТОРИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требование к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

Код требований		Требования к уровню подготовки выпускников
<b>1</b>		<b>Знать (понимать):</b>
	1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
	1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
	1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	1.4	изученные виды исторических источников
<b>2</b>		<b>Уметь:</b>
	2.1	<b>соотносить</b> даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
	2.2	<b>определять последовательность</b> и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
	2.3	<b>использовать данные исторических и современных источников</b> при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
	2.4	<b>показывать на исторической карте</b> территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
	2.5	<b>рассказывать</b> о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов

	2.6	<b>давать описание</b> исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
	2.7	использовать приобретенные знания при <b>составлении плана и написании творческих работ</b> (в том числе сочинений)
	2.8	<b>соотносить</b> общие исторические процессы и отдельные факты
	2.9	<b>выявлять существенные черты</b> исторических процессов, явлений и событий
	2.10	<b>группировать</b> исторические явления и события по заданному признаку
	2.11	<b>объяснять смысл</b> изученных исторических понятий и терминов
	2.12	<b>выявлять общность и различия</b> сравниваемых исторических событий и явлений
	2.13	<b>определять причины и следствия</b> важнейших исторических событий
	2.14	<b>объяснять свое отношение</b> к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
<b>3</b>		<b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b>
	3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
	3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
	3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
	3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности



**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

**1. Назначение КИМ для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и содержат требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории войн; отдельные вопросы истории экономики и культуры и др.).

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования позволяет обеспечить преемственность в государственной итоговой аттестации за курс основной и старшей школы. Преемственность ОГЭ с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий.

Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла, равного 44	Тип заданий
Часть 1	30	32	72,7	С кратким ответом
Часть 2	5	12	27,3	С развернутым ответом
Итого	35	44	100	

#### 6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории:

экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

В работе проверяются следующие умения.

*Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам деятельности*

№	Проверяемые элементы подготовки	Код <sup>1</sup>	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 44
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время	1.1	9	9	20,5
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2	2	4,5
3	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	2	2	4,5
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2,3
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	12	27,4
6	Работа с исторической картой	2.4	1	1	2,3
7	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	1	3	6,8
8	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	6,8
9	Систематизация исторической	2.10	2	3	6,8

<sup>1</sup> В соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения основного государственного экзамена по истории.

	информации				
10	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	4,5
11	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	2	3	6,8
12	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	3	3	6,8
	Итого		35	44	

### 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 33, 34 и 35.

### 8. Продолжительность ОГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

### 10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание).

За верный ответ на каждое из заданий 1–23, 25, 27–30 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 24 и 26 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 31, 32, 34 ставится от 0 до 2 баллов, за задания 33 и 35 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 31 – 35, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

### 11. Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с 2015 годом

Изменены позиции двух заданий в части 1 экзаменационной работы: задание на работу с исторической картой, схемой помещено на позицию 20, а задание на знание основных фактов истории культуры России по периоду 1914 – 2012 гг. помещено на позицию 21. Позиции указанных заданий изменены с целью оптимизации структуры работы: создания мини-блока заданий по истории культуры и работе с иллюстративным материалом на позициях 21 и 22.

**Обобщенный план варианта КИМ 2016 года  
для ГИА выпускников IX классов  
по ИСТОРИИ**

*Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.*

№ п/п	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Приблизительное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
<b>Часть 1</b>							
1	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
2	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
3	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
4	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
5	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
6	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
7	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
8	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
9	VIII – начало XX в.	1.1–2.3	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
10	VIII – начало XX в.	1.5, 2.3	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
11	1914–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
12	1914–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
13	1914–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
14	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
15	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1

16	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
17	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
18	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
19	1914–2012 гг.	3.1.15–3.2	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
20	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с исторической картой, схемой	2.4	Б	3–5	1
21	1914–2012 гг.	3.1.20	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
22	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с иллюстративным материалом	2.3	Б	3–5	1
23	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Установление последовательности событий	2.2	П	3–5	1
24	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.10	П	5–7	2
25	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.10	П	3–5	1
26	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа со статистическим источником информации	2.10	Б	5–10	2
27	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов	2.11	П	3–5	1
28	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	П	7–10	1
29	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с информацией, представленной в виде схемы	2.3	П	3–5	1

30	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	2.11	Б	2–3	1
<b>Часть 2</b>							
31	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Атрибуция документа	2.3	П	15–20	2
32	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	2.3	П	7–10	2
33	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	В	10–15	3
34	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	В	7–10	2
35	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Составление плана ответа на заданную тему	2.7	В	10–15	3
<p>Всего заданий – <b>35</b>; из них  по типу заданий: с кратким ответом – <b>30</b>, с развернутым ответом – <b>5</b>.  по уровню сложности: Б – <b>24</b>; П – <b>8</b>; В – <b>3</b>.  Максимальный первичный балл – <b>44</b>.  Общее время выполнения работы – <b>180 минут</b>.</p>							