

ПРОЕКТ

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году основного государственного экзамена по
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году основного государственного экзамена по
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2017 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2017 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2017 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по французскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по французскому языку.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для
проведения в 2017 году основного государственного
экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

письменная часть

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по французскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 1, 2, 9 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 18–32 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, Д. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. Au rayon photo
2. Dans une librairie-papeterie
3. À la station-service
4. À la station de ski
5. Au restaurant

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Диалог	A	B	C	D
Место действия					

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, Д, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Le speaker croit qu'on twitte pour rester anonyme.
2. Le speaker dit qu'on twitte parce qu'on veut partager les centres d'intérêts.
3. Le speaker conseille d'utiliser Twitter en français.
4. Le speaker pense que sur Twitter on peut raconter sa vie.
5. Le speaker affirme qu'on twitte quand on veut commenter la télé.
6. Le speaker prétend que Twitter sert à s'approcher des stars.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение						

Вы услышите разговор консьержа и жильца дома. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Pourquoi monsieur Duroc descend-il les cartons au rez-de-chaussée?

- 1) Il organise la foire à tout.
- 2) Il fait des travaux dans son appartement.
- 3) Il déménage.

Ответ:

4

À qui appartiennent tous ces cartons?

- 1) À la concierge, madame Legay.
- 2) À monsieur Duroc.
- 3) À tous les habitants de l'immeuble.

Ответ:

5

Qu'est-ce que monsieur Duroc demande à madame Legay?

Il lui demande...

- 1) de garder les cartons.
- 2) un cadre.
- 3) du scotch.

Ответ:

6

Qu'est-ce que madame Legay demande à monsieur Duroc?

Elle lui demande...

- 1) de lui offrir un cadre.
- 2) de lui vendre un cadre.
- 3) de jeter un cadre.

Ответ:

7

Quel cadeau madame Legay décide-t-elle de faire à sa fille pour son anniversaire?
Elle va lui offrir...

- 1) des chaussures en cuir noir.
- 2) un cadre avec les chevaux.
- 3) un sac bleu.

Ответ:

8

Qu'est-ce que madame Legay propose à monsieur Duroc?
Elle lui propose...

- 1) de l'aider à porter les cartons.
- 2) de venir chez elle fêter l'anniversaire de sa fille.
- 3) du gâteau.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–8 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

9

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочтите тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|---|---|
| 1. L'école high-tech | 5. Ouverture de l'école sur le monde |
| 2. Les nouvelles technologies contre les professeurs | 6. La protection des enfants |
| 3. Sciences et technologies à l'école | 7. Utiliser les technologies numériques dans la vie et à l'école |
| 4. L'école et la culture | 8. Protéger les enfants sur Internet |

A. L'école est un lieu de transmission de la culture : connaissance du patrimoine, esprit critique, sens des valeurs font partie du bagage qui fait de chacun un membre de la communauté nationale et un citoyen du monde. La généralisation d'un enseignement de l'histoire des arts exige que les élèves sachent situer les œuvres dans le temps et les mettre en relation avec les faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension.

B. L'usage des outils informatiques et d'internet concerne aujourd'hui l'ensemble de la société, dans la vie courante et la vie professionnelle. Si les enfants associent le plus souvent les technologies numériques aux loisirs, le lien entre cet univers et les apprentissages se développe progressivement à l'école. L'objectif est de former des citoyens capables de faire une utilisation raisonnée des technologies de l'information et de la communication.

C. Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) se concentrent souvent sur des questions d'équipements. Que faire avec les technologies à l'école ?

Dans le cadre d'une série sur le "pari éducatif high-tech" (à quoi ressemblera l'école dans 10 ans ?) le district scolaire piloté de Kyrene en Arizona est un secteur où tous les élèves utilisent des tableaux blancs interactifs et des ordinateurs à l'école. Depuis 2005, le district a investi 33 millions de dollars pour moderniser ses écoles.

D. La protection de l'enfance est une question de société qui concerne l'ensemble des citoyens et des institutions. Les parents sont les premiers protecteurs de leur enfant. Lorsque les parents rencontrent des difficultés dans l'exercice de leur responsabilité, la législation prévoit deux modes de protection : la protection administrative, sous l'autorité du président du Conseil général et la Protection judiciaire sous l'autorité de la justice.

- E. À l'école élémentaire, l'enseignement des sciences expérimentales et des technologies apprend aux élèves à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Au cycle 2, dans le domaine de la découverte du monde, les élèves apprennent à se repérer dans l'espace et le temps, ils découvrent le monde du vivant, de la matière et des objets. Au cycle 3, les enseignants initient les classes aux sciences expérimentales et aux technologies.
- F. Lieu d'acquisition des savoirs, l'école doit être ouverte sur le monde qui l'entoure. L'ouverture de l'école sur son environnement passe aussi par l'organisation de sorties scolaires, dont la mise en œuvre (encadrement, surveillance, transport) fait l'objet d'une réglementation détaillée.
- G. L'un des plus importants mouvements contemporains éducatifs vise à équiper classes et élèves en informatique, à permettre aux étudiants d'apprendre à leur propre rythme... mais aussi à réduire le nombre de professeurs. Les écoles dépensent des millions de dollars pour acheter des technologies, tout en réduisant les budgets et en mettant les enseignants à la porte. Est-ce que cela améliore l'apprentissage de base".

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочтите текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать никакого вывода (**3 – Aucune information**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Les Français et leurs habitudes de manger

Les Français sont moins nombreux que les Anglo-Saxons à manger leur petit déjeuner hors de chez eux. Contrairement aux Anglais, aux Allemands et aux Néerlandais, les Français ne sont pas prêts à sortir le matin pour leur petit déjeuner. Beaucoup se contentent d'un café et restent le ventre vide jusqu'à midi.

Le déjeuner pour les Français est un vrai repas qu'on prend entre 12h et 14h. A l'extérieur, on déjeune entre amis ou entre collègues. On peut aussi inviter son client à déjeuner au restaurant, cela s'appelle alors un déjeuner d'affaires. Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie.

A la différence des restaurants qui ne servent qu'entre midi et 14 heures, les brasseries ont des horaires beaucoup plus flexibles et offrent une cuisine traditionnelle ou régionale, moins élaborée que la cuisine d'un restaurant mais de qualité. L'atmosphère y est souvent plus décontractée que dans un restaurant, mais plus bruyante aussi.

Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger à l'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse !

Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule « entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formule complète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros. Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors « une carafe d'eau ». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : « S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition ? »

Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous êtes content du service.

По окончании выполнения заданий 9–17 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа в задании 9 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

- 18 A treize ans, j'ai dû commencer à travailler. La maîtresse de la ferme m'a dit d'une voix désagréable :
« _____ donc dans la maison ! » RENTRER
- 19 C' _____ les premières paroles qu'elle m'adressait. ÊTRE
- 20 Je me suis glissée dans la maison et je _____ sur une chaise. S'ASSEOIR
- 21 Pendant que je faisais tout pour retenir mes larmes, un jeune garçon _____. Il ne m'a pas saluée. A une servante on ne dit pas bonjour ! ENTRER
- 22 On s'est mis à table. Ma nouvelle maîtresse _____ le café et a cherché longtemps une tasse pour moi. Elle en a trouvé une qui était minuscule. Elle l'a empilé à moitié. SERVIR
- 23 Je travaillais ferme. Je _____ surtout des pommes de terre. Et quand je sortais de table, j'avais souvent faim. MANGER
- 24 Un jour, ma maîtresse et son fils _____ dans la cuisine. Je les ai entendus rire derrière la porte. S'ENFERMER
- 25 J'ai regardé par un petit trou de la porte et je les ai vus manger des saucisses magnifiques! Je _____ alors dans la rue et j'ai pleuré. SORTIR
- 26 Une voisine m'a vue et m'a dit :
– Ah les cochons ! Avoir une servante qui travaille jour et nuit et la nourrir comme un chat ! _____ donc chez moi je te donnerai à manger ! VENIR

Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

- 27 À l'école primaire, mon père travaillait comme maître d'école. Maintenant, dans le lycée, je n'étais plus chez _____ JE
- 28 Au lieu d'un seul maître j'avais six professeurs. Ils oubiaient même mon nom! Il y avait encore des «pions» qui _____ les mouvements pendant les récréations. DIRIGER
- 29 Parmi les élèves du lycée il y avait des pensionnaires et des externes. Quand mon frère Paul me demandait: « Comment sont _____ externes ? » CE
- 30 je répondais: « Ce sont les élèves qui mettent _____ les jours un costume de dimanche. » TOUT
- 31 Les externes étaient trop _____. BEAU
- 32 L'externe Auphan qui occupait la place devant moi portait une belle montre-bracelet. Comme elle était très _____, je pouvais voir l'heure de ma place. GRAND

По окончании выполнения заданий 18–32 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 33 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

33

Vous avez **30** minutes pour écrire une lettre.

Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Lucie.

... Je suis un peu triste parce que je me suis brouillée avec ma mère. Je ne voulais pas laver la vaisselle et faire mon lit, parce qu'il y avait un film intéressant à la TV... Pensez-vous que les enfants doivent aider leurs parents à faire le ménage, pourquoi/pourquoi pas ? Qu'est-ce qu'ils doivent faire à la maison ? Que fais-tu aux moments de loisirs ?

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses **3** questions.

(En **100–120** mots).

Respectez les règles de la correspondance.

Приложение 1**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Dialogue A

A: Monsieur ?

B : Euh... je voudrais du papier à lettres, s'il vous plaît.

A : Oui, Monsieur, voilà.

B : Oh pardon. Euh... c'est du papier-avion que je veux. Excusez-moi.

A : Il n'y a pas de mal, Monsieur. Voilà. Et avec ça ?

B : Mm... un bloc-notes. Un grand.

A : On n'a que ceux-là, Monsieur, de ce format.

B : Ah non, il m'en faut un plus grand que ça.

A : Je suis désolée Monsieur, nous n'en avons pas.

Dialogue B

A : Les pistes sont bonnes aujourd'hui ?

B : Ça dépend de ce que vous voulez. Il y a beaucoup de neige fraîche sur les pistes d'en haut. En bas, c'est plutôt tassé.

A : Moi, dans la poudreuse, je ne peux pas skier : je ne tiens pas debout. Je crois qu'on va rester sur les pistes d'en bas. Qu'est-ce que la météo a annoncé pour aujourd'hui ?

B : En principe, il doit faire beau. Mais on ne sait jamais, hein ? Dans la montagne, ça change vite. En tout cas, je vous souhaite un bon séjour, Monsieur.

Dialogue C

A : Bonjour, Madame.

B : Bonjour, Monsieur. Le plein, s'il vous plaît.

A : Oui, Madame.

B : Et, est-ce que vous pourriez vérifier les pneus et l'huile ?

A : D'accord. Vous me donnez la clé du réservoir, s'il vous plaît ?

B : Voici.

A : Bon, vous n'avez pas besoin d'huile. Ça fait 50 euros pour l'essence.

B : Voilà, Monsieur. Merci.

A : Au revoir, Madame.

Dialogue D

A : Bonjour, j'ai laissé un film à développer la semaine dernière. Je crois que ça doit être prêt.

B : Euh... normalement, oui. Mais il y a eu des retards à cause d'une grève au laboratoire. Euh... je vais quand même regarder. C'est à quel nom ?

A : Gambert, Barbara. C'étaient des diapos.

B : Voyons. Mmm... Ah ! Voilà. Vous avez de la chance. Elles sont là.

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, Д, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Doit-on se mettre à twitter ?

Speaker A

Twitter.com est un annuaire indépendant qui présente le profil des gens qui ont décidé d'utiliser Twitter en français, et de tweeter en français. Vous avez un compte Twitter et vous l'utilisez principalement pour envoyer des tweets en français ? Faites-vous connaître gratuitement en ajoutant votre profil sur l'annuaire SurTwitter.com !

Speaker B

Au lycée, on ne m'aime pas trop. Je bosse beaucoup et j'aime écrire des poèmes, c'est mal vu. Je m'efforce de cacher mes émotions, j'ai l'impression de me balader dans les couloirs comme un fantôme. Sur Twitter, j'ai rencontré des amis qui lisent ma poésie, on s'échange nos écrits, on s'encourage. J'ai le sentiment d'exister ! Il y a beaucoup d'infos que je raterais si je n'avais pas de compte. Je devrais surfer sur des dizaines de sites. Là, les actus arrivent directement sur mon profil !

Speaker C

Sur Twitter, je suis plus moi que moi. Les gens de ma classe ou de ma famille ne peuvent pas me retrouver ici, je me sens plus libre. L'an dernier, mes parents m'ont

menacée de m'envoyer en pension si je ne bossais pas davantage. J'en ai pleuré sur Twitter, et certains followers sont venus me réconforter. J'hésite à arrêter Twitter. Mes tweets vont ressembler à un journal intime.

Speaker D

Contrairement à Facebook, les internautes ne sont pas des «fans» mais des individus à part entière, plongés dans la même sphère que leurs stars. Le groupe Kasabian a réagi à mon tweet après un concert, alors qu'il ne répond jamais à personne ! Gary Powell, le batteur des Libertines, a souhaité à ma copine une bonne Saint-Valentin ! On a l'impression d'être proches des célébrités, de discuter d'égal à égal.

Speaker E

Ce soir-là, France 4 diffuse « La nuit Docteur Who ». Je suis grande fan de la série. Je tweete, je commente les épisodes en direct, je note les répliques et les musiques que j'aime. Vers une heure du matin, le nombre de twittos connectés diminue. Un fan se met alors à lancer des défis aux quelques irréductibles encore en ligne. Je joue le jeu et fabrique un tournevis sonique, objet culte de la série, en moins de dix minutes. Nous rigolons ensemble de nos œuvres, nous nous moquons des épisodes datant des années 60, rebondissant de tweets en tweets... jusqu'à 6 h du matin.

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 30 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Задания 3–8

Вы услышите разговор консьержа и жильца дома. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

La foire à tout

M.Duroc : Bonjour, madame Legay.

Mme Legay : Bonjour, monsieur Duroc

M.Duroc : Ah ! Ça ne tient pas !

Mme Legay : Oh là là, mais c'est quoi tout ça ? C'est à vous tous ces cartons monsieur Duroc ?

M.Duroc : Ceux-là oui, c'est pour la foire à tout du quartier ! Les autres, je ne sais pas, aux autres locataires ...

Mme Legay : Ah ! mais ça ne va pas rester longtemps ici j'espère ? On ne peut même plus circuler !

M.Duroc : Non, ne vous inquiétez pas, madame Legay. Dites-moi, vous pourriez me prêter un peu de scotch pour fermer mes cartons ?

Mme Legay : Oh, non, je n'en ai pas, désolée. Tiens, il est joli ce petit cadre.

M.Duroc : Lequel ? Celui-ci avec les chevaux ? Quelle horreur !

Mme Legay : Non, celui-là, avec la petite madone, c'est mignon.

M.Duroc : Eh bien, tenez, je vous l'offre. C'est un cadeau ! Et prenez celui avec les chevaux aussi.

Mme Legay : C'est vrai ! Ah bah c'est gentil. Je vais les mettre dans mon salon. Ça ne vous dérange pas si je regarde ce que vous avez ? Vous me ferez un petit prix, hein ?

M.Duroc : Profitez-en, jetez un coup d'œil, s'il y a des choses qui vous intéressent, prenez-les ! Pour vous, c'est gratuit.

Mme Legay : Merci. Et ces chaussures, là, elles sont à vous ?

M.Duroc : Lesquelles ? Celles-là ?

Mme Legay : Non, celles en cuir noir, là. Elles ont l'air bien. Pour mon mari...

M.Duroc : Euh, celles-là, elles sont presque neuves... Je les ai achetées 100 euros, je...

Mme Legay : Oh c'est gentil ! Il va être content ! Je prends aussi ce joli sac bleu. C'est pour ma fille. Ça sera un cadeau pour son anniversaire. Vous savez, quand on est concierge on ne gagne pas beaucoup, mais on veut faire des cadeaux à ses proches. Oh ! Je me rappelle ! Il me reste un peu de scotch, je peux vous en prêter.

M.Duroc : Merci, madame, vous êtes très gentille.

Mme Legay : Il fait bien chaud aujourd'hui, je vous offre un petit quelque chose à boire ? Vous prendrez bien un petit bout de gâteau aussi ?

M.Duroc : Euh... non, il faut que j'y aille là...

Mme Legay : Bon bah, au revoir, bonne journée et bonne foire à tout !

M.Duroc : Oui, merci. Au revoir madame Legay.

Vous avez 30 secondes pour terminer le devoir. (Pause 30 secondes.)
Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)
C'est la fin de votre devoir. Vous avez 30 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 30 secondes.)
Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Ответы

За верное выполнение каждого из заданий 3–8, 10–32 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 экзаменуемый может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Номер задания	Ответ
1	2431
2	32465
3	1
4	3
5	3
6	2
7	3
8	3
9	4716352
10	1
11	2
12	2
13	3
14	1
15	1
16	2
17	1
18	Rentre
19	étaient
20	me suis assise
21	est entré
22	a servi
23	mangeais
24	se sont enfermés
25	suis sortie
26	Viens
27	moi
28	dirigeaient
29	ces
30	tous
31	beaux
32	grande

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания 33*
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму</p>
K2	Организация текста	Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ деления на абзацы. ИЛИ имеют-	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного	

			письменного этикета	ся отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	этикета, принятого в стране изучаемого языка
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
K4	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняют понимания текста)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание текста

- * 1. Задание 33 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание 33 оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.
- При этом:
- стяжённые (краткие) формы (например, *j'ai*, *dit-il*, *qu'il*) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами (например, *vingt et un*), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, *arc-en-ciel*, *c'est-à-dire*) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, *e-mail*, *TV*) считаются как одно слово.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Министром России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году основного государственного
экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Французский язык. 9 класс

Демонстрационный вариант 2017 г. - 2 / 8

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году основного государственного
экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2017 г. (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2017 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2017 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по французскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по французскому языку.

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году основного государственного
экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

устная часть

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по французскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1

Activité 1. Vous devez lire le texte à haute voix. Vous avez 1,5 minutes pour lire ce texte silencieusement et puis le lire à haute voix. La lecture à haute voix ne peut pas durer plus de 2 minutes.

Pluton est la deuxième planète naine de notre système solaire. Il fut découvert en 1930 par un jeune astronome américain. Le nom de Pluton fut proposé par une jeune fille, âgée de onze ans. Elle était passionnée de mythologie romaine. Elle proposa donc le nom de Pluton à son grand-père. Et celui-ci le proposa à son tour à l'assemblée le jour où le corps découvert devait recevoir un nom. C'est ainsi que le nom de Pluton fut accepté. Pluton est la plus lointaine planète du système solaire. Lors de sa révolution, Pluton traverse l'orbite de Neptune et reste à l'intérieur pendant un certain temps. Pluton possède une atmosphère. À noter que l'atmosphère de Pluton se forme et s'épaissit lorsqu'elle se rapproche du Soleil.

2

Activité 2. Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.

Activité 2. Transcription

Messagerie : Bonjour. C'est la messagerie du club spatif *Dauphin*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens de notre région pensent des pratiques sportives. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

Messagerie : Quel âge avez-vous?

Élève: _____

Messagerie : Combien de fois par semaine faites-vous du sport?

Élève: _____

Messagerie : Quel sport d'après vous est le plus populaire parmi les jeunes de notre région ?

Élève: _____

Messagerie : Quelles installations sportives y a-t-il dans votre région?

Élève: _____

Messagerie : Pourquoi d'après vous il faut toujours être en une bonne forme physique ?

Élève: _____

Messagerie : Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui veuille être en une bonne forme physique ?

Élève: _____

Messagerie : C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

3

Activité 3. Vous devez parler de la photographie. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes (10-12 phrases).



N'oubliez pas de dire:

- pourquoi on fait des photos
- pourquoi aujourd’hui la photographie est devenue plus populaire qu’autrefois
- laquelle des photos que vous avez prises est la plus réussite

Faites votre exposé sous forme d'un monologue cohérent et logique.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Задание 3 (Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 7–6 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок*	0
--	--	---	---

*** Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1) Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2) Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*