

ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов единого
государственного экзамена 2016 года
по географии

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2016 года по ГЕОГРАФИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2016 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2016 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2016 г. по географии.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям части 1 (1–27) записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: **3 1 2**

Бланк

2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (Б), в которые внедрялась _____ (В).

Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

A	B	V

Ответ:

5

Расположите приведённые ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой.

- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Пермь
- 3) Якутск

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

или

Установите соответствие между точкой, обозначенной на карте мира, и климатическим поясом, в котором она расположена: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ТОЧКА

- A) 1
- B) 2
- B) 3

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- 1) экваториальный
- 2) субэкваториальный
- 3) тропический
- 4) субтропический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	V

Ответ:

6

Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 40° с.ш.
- 2) 10° ю.ш.
- 3) 30° ю.ш.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

ИЛИ

Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 24 июля: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЕ

- A) полярный день
- B) полярная ночь
- V) зенитальное положение Солнца

ПАРАЛЛЕЛЬ

- 1) 20° с.ш.
- 2) 20° ю.ш.
- 3) 80° с.ш.
- 4) 80° ю.ш.

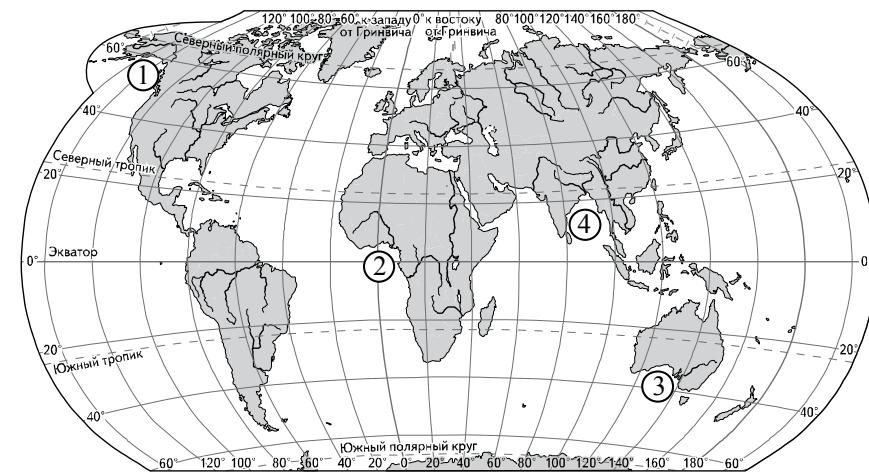
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

7

Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ЗАЛИВ

- A) Гвинейский
- B) Бенгальский
- V) Аляска

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

8

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Германия
- 2) Австралия
- 3) Бразилия

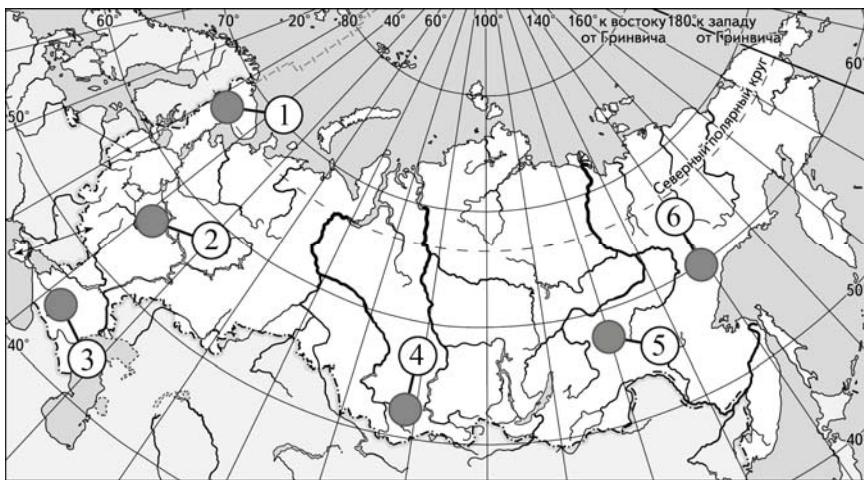
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

9

Какие три из обозначенных на карте России территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти территории.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

Ответ:

--	--	--

10

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

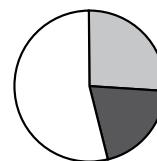
■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ

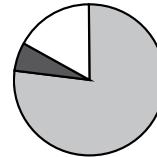
А) Дания

1)



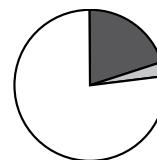
Б) Афганистан

2)



В) Парагвай

3)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11

Какие из утверждений об Индии верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Индия является второй по численности населения страной в мире.
- 2) Индия по форме правления является монархией.
- 3) Индия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.
- 4) В общей численности населения Индии преобладает городское население.

Ответ: _____.

12

Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти города.

- 1) Новосибирск
- 2) Томск
- 3) Петрозаводск
- 4) Ставрополь
- 5) Уфа
- 6) Ростов-на-Дону

Ответ:

--	--	--

13

В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Карелия
- 2) Астраханская область
- 3) Ямало-Ненецкий автономный округ
- 4) Мурманская область
- 5) Смоленская область
- 6) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Ответ:

--	--	--

14

Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче каменноугольный бассейн.
- 2) Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
- 3) Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
- 4) Южная часть Западной Сибири находится в степной зоне.

Ответ: _____.

15

В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.
- 2) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.
- 3) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- 4) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

Ответ: _____.

16

Какие из следующих выводов о тенденциях изменения объёмов промышленного производства, сделанные на основе анализа данных приведённой ниже таблицы, верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Динамика объёмов промышленного производства
(в процентах к предыдущему году)

Регион	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Алтайский край	122,0	104,5	104,4	101,3
Республика Башкортостан	110,1	109,8	105,7	102,3
Томская область	105,3	107,0	103,9	100,7
Самарская область	94,4	95,8	97,2	98,0

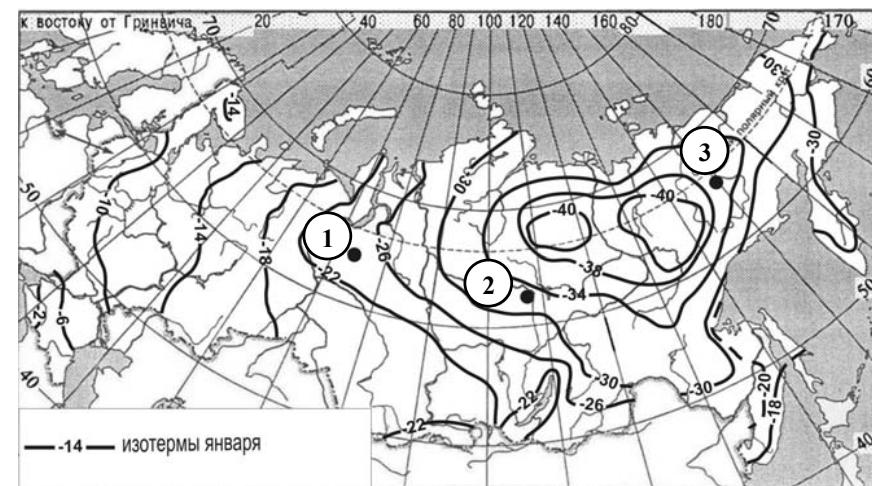
- 1) Объёмы промышленного производства в Алтайском крае ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.
- 2) Объёмы промышленного производства в Республике Башкортостан ежегодно возрастили в период с 2010 по 2013 г.
- 3) Объёмы промышленного производства в Томской области ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.
- 4) Объёмы промышленного производства в Самарской области ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.

Ответ: _____.

17

С помощью карты сравните средние температуры воздуха января в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры.

Средняя месячная температура воздуха января 2001 г. (в °C)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

18

Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

- А) Ненецкий автономный округ
Б) Республика Бурятия
В) Удмуртская Республика

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

- 1) Йошкар-Ола
2) Улан-Удэ
3) Нарьян-Мар
4) Ижевск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В

Ответ:

19

В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

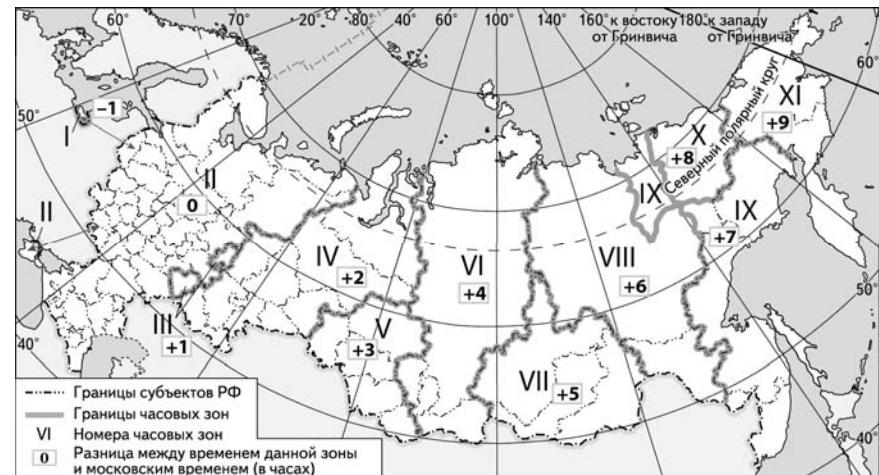
- 1) Кувейт
2) Россия
3) Бразилия
4) Норвегия
5) Франция
6) Саудовская Аравия

--	--	--

Ответ:

20

В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



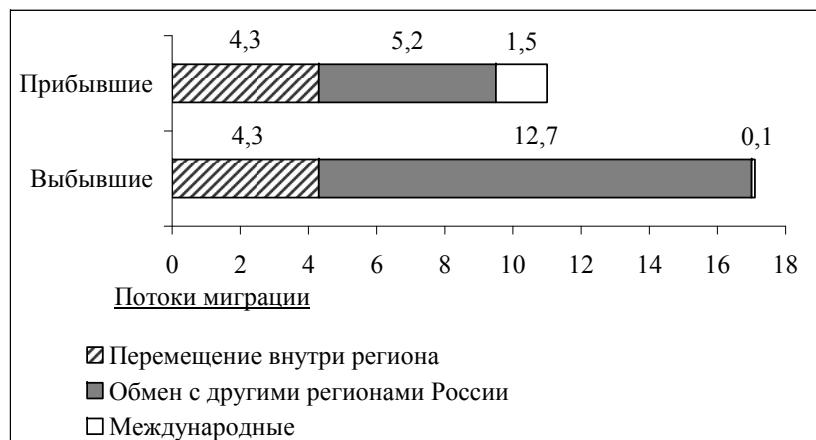
Самолёт вылетел из Сургута (IV часовая зона) в Ростов-на-Дону (II часовая зона) в 5 часов по местному времени Сургута. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Ростове-на-Дону, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

21

Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Республики Северная Осетия – Алания в 2011 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2011 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек.

22

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

23

Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) меловой
- 2) четвертичный
- 3) силурийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

24

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

Ответ: _____.

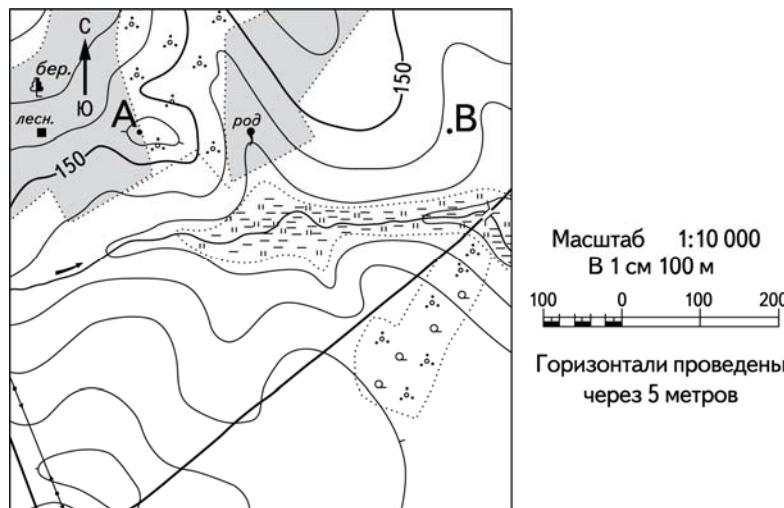
25

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнецко-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергии область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Ответ: _____ область.

Задания 26, 27 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



26 Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

27 Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ градусов.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (28–34) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (28, 29 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

28

Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.



29

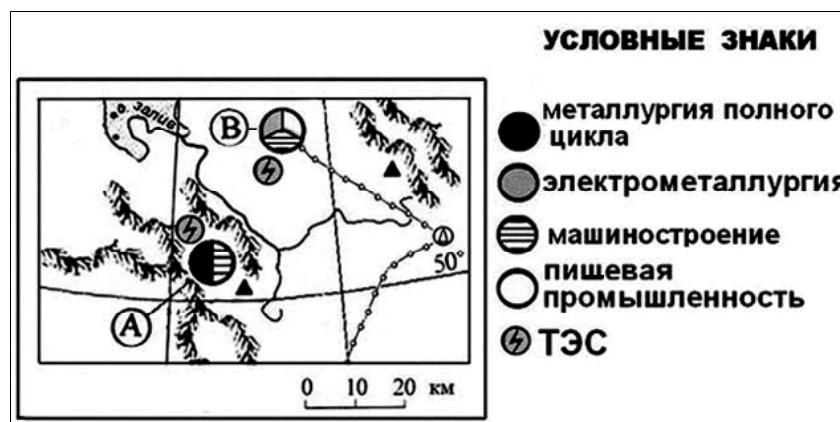
Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

30

Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



31

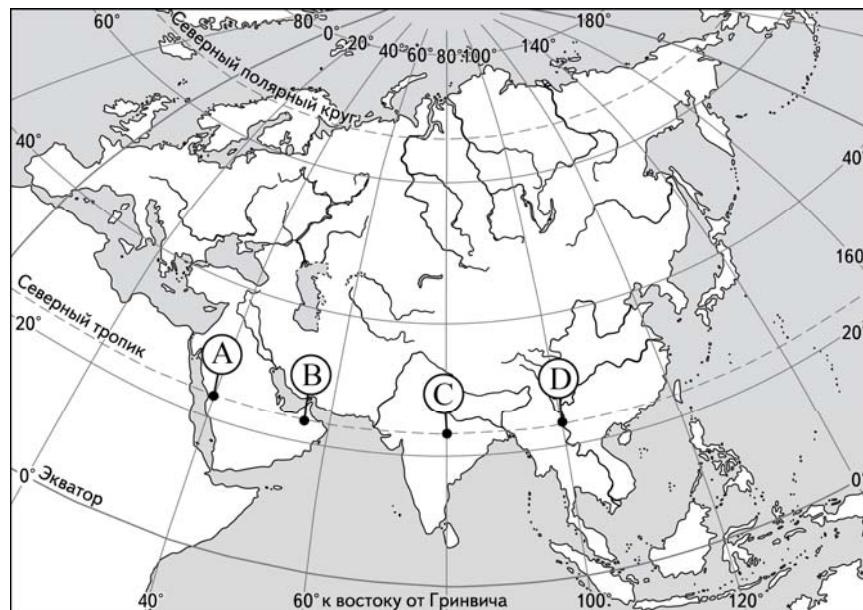
Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Замбии и Ирана. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Замбии и Ирана в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Замбия	13,1	8,3	20	34	46
Иран	74,0	15,9	11	46	43

32

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, Солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом 1 декабря в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.



Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	−3067	−1670	1478

33

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

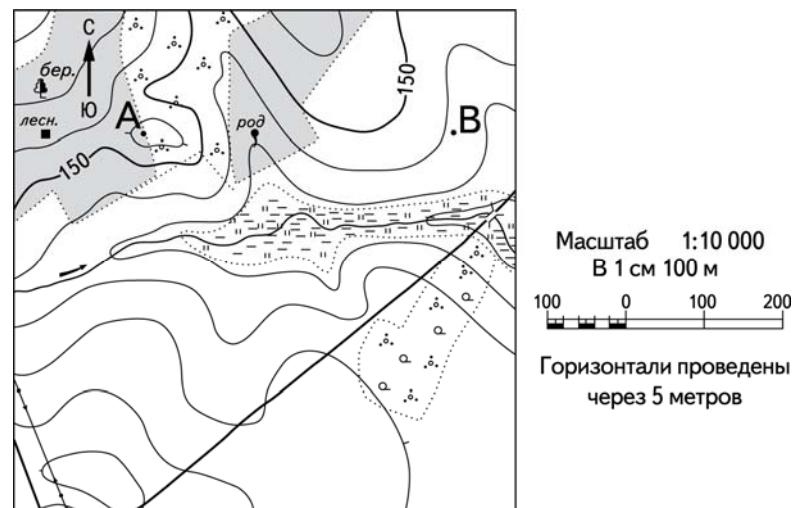
34

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.

Система оценивания экзаменационной работы по географии**Часть 1**

Выполнение заданий 1–3, 5–6, 8, 10–11, 14–17, 20–27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 4, 7, 9, 12, 13, 18, 19 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

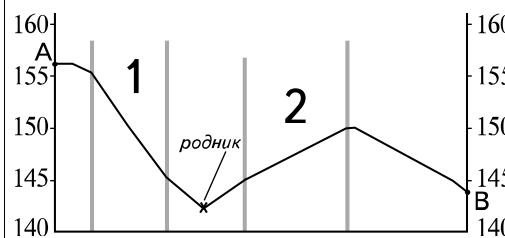
№ задания	Ответ	
1	Нигер	
2	312	
3	234	
4	251	
5	321	324
6	321	341
7	241	
8	123	
9	234	
10	321	
11	13	
12	156	
13	236	
14	124	
15	13	
16	2	
17	321	
18	324	
19	126	
20	7	
21	-6,1	
22	132	
23	312	
24	Канада	
25	Курская; Курская область	
26	250; 260; 270; 280; 290	
27	268; 269; 270; 271; 272	

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

28

Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	
1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до родника – 29 ± 2 мм;	
2) форма профиля в основном совпадает с эталоном;	
3) на участке 1 склон круче, чем на участке 2	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (1-й)	1
ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

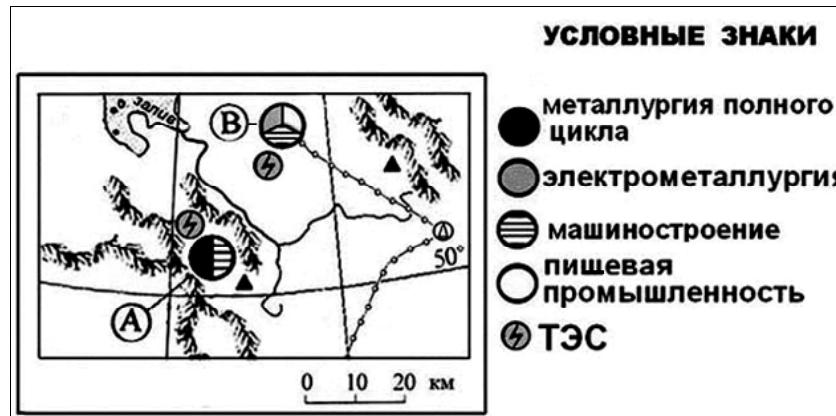
Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, %	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграций, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины:	
1) уменьшение рождаемости	
ИЛИ уменьшение доли детей;	
2) увеличение средней продолжительности жизни	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30

Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что	
1) большее загрязнение атмосферы будет наблюдаться в пункте А.	
В обосновании говорится, что:	
2) металлургия полного цикла загрязняет окружающую среду больше, чем электрометаллургия;	
3) пункт А расположен в межгорной котловине	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Замбии и Ирана. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

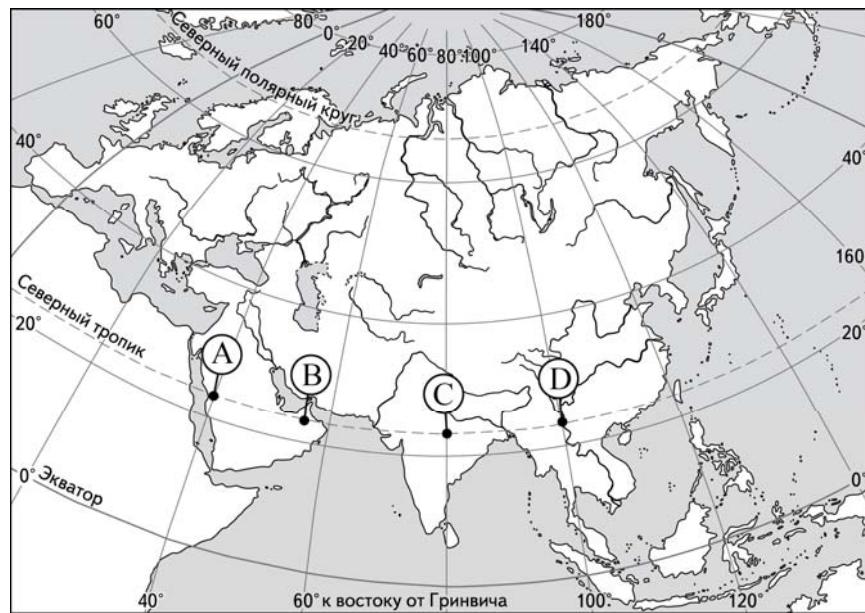
**Социально-экономические показатели развития
Замбии и Ирана в 2010 г.**

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг
Замбия	13,1	8,3	20	34	46
Иран	74,0	15,9	11	46	43

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что:	
1) доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Замбии выше, чем в Иране, и приводятся вычисления: $8,3 : 13,1$ и $15,9 : 74,0$	
ИЛИ доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Замбии выше, чем в Иране, и приводятся значения: 63,4% и 21,5%;	
2) доля сельского хозяйства в ВВП Замбии выше, чем в ВВП Ирана, и приводятся значения: 20% и 11%;	
3) сельское хозяйство играет большую роль в экономике Замбии	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, Солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом 1 декабря в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) выше всего Солнце будет находиться над горизонтом в пункте В. В обосновании: 2) говорится, что в этот момент на меридиане 60° в.д. полдень, ИЛИ для определения полуденного меридиана используется вычисление: $(12 - 8) \times 15^{\circ}$, ИЛИ в ответе правильно вычисляется солнечное время для каждого из указанных в условии пунктов; 3) говорится, что пункт расположен ближе всего к полуденному меридиану, ИЛИ искомый пункт определяется путём сравнения времени суток в указанных в условии пунктах	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

33

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $-1670 : 2 632 312 \times 1000 = -0,6344232750525$ Ответ: -0,6%	
Приведена запись решения и правильно определён показатель естественного прироста населения (в %) в 2011 г. для Пермского края: -0,6%	2
В ответе приведена запись решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в вычислениях.	1
ИЛИ Получен неверный ответ, так как неверно проведено округление до десятых долей промилле.	
ИЛИ Получен верный ответ, на ответе вместо знака % указан знак % или не указан никакой знак.	
ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

34

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) $2 631 073 - 2 633 550 = -2477$ 2) $-2477 - (-1670) = -807$ ИЛИ В 2011 г. численность населения Пермского края уменьшилась на 2477 человек. За счёт естественной убыли произошло сокращение численности на 1670 человек. Миграционный прирост населения составил: $-2477 - (-1670) = -807$	
Приведена верная последовательность всех шагов решения. 1) Величина, на которую изменилась численность населения Пермского края в 2011 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2012 г. и на 1 января 2011 г. 2) Величина миграционного прироста населения определена как разность между величиной изменения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения в 2011 г. Все вычисления выполнены верно, получен верный ответ	2
Приведена верная последовательность всех шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении величины, на которую изменилась численность населения Пермского края в 2011 г.	1
ИЛИ Верно выполнен только первый шаг решения, а второй шаг либо отсутствует, либо выполнен неверно.	
ИЛИ Получен неверный ответ, так как величина, на которую изменилась численность населения в 2011 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2011 г. и на 1 января 2010 г.	
ИЛИ Указан верный ответ но отсутствует запись решения	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России (от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 балла за выполнение любого из заданий, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню
подготовки выпускников образовательных
организаций для проведения
единого государственного экзамена
по географии

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор содержит элементы, предусмотренные требованиями стандартов среднего (полного) общего образования по географии как базового, так и профильного уровней к уровню подготовки выпускников; кроме того, в него включен ряд элементов, отраженных в стандарте основного общего образования по географии и имеющих большое значение для успешности продолжения географического образования.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках единого государственного экзамена, а также требования, которые не отражены в учебниках, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1 Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1 Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8 Особенности природы материков и океанов
3	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1 Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2 География религий мира
	3.3 Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4 Половозрастной состав населения
	3.5 Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6 Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7 Уровень и качество жизни населения
	3.8 Структура занятости населения
4	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1 Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2 Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3 Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4 Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5 Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6 Интеграционные отраслевые и региональные союзы

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
5	5.1 Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2 Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	
6	6.1 Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2 Современная политическая карта мира
	6.3 Столицы и крупные города
	6.4 Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	
7	7.1 Особенности географического положения России
	7.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2 Часовые зоны
	7.1.3 Административно-территориальное устройство России
	Природа России
	7.2.1 Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2 Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4 Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5 Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	Население России
	7.3.1 Численность, естественное движение населения
	7.3.2 Половой и возрастной составы населения
	7.3.3 Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4 Направление и типы миграции
	7.3.5 Народы и основные религии России
	7.3.6 Городское и сельское население. Города
	Хозяйство России
	7.4.1 Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3 География отраслей промышленности
	7.4.4 География сельского хозяйства
	7.4.5 География важнейших видов транспорта
	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.
	7.5 Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	Россия в современном мире
7.6	

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ.

Код требования		Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1		смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2		особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1		численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2		этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3		различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4		основные направления миграций
1.4.1		географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2		специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5		географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6		результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7		географические следствия движений Земли
1.8.1		географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2		Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9		географические особенности природы материков и океанов
1.10.1		специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2		административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3		географические особенности природы России
1.10.4		географические особенности населения России
1.10.5		Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6		особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году
единого государственного экзамена
по географии

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс

2

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2016 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство

- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности.

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 46	Тип заданий
Часть 1	27	32	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	46	100	

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
1. Источники географической информации	4	5	11
2. Природа Земли и человек	7	9	20
3. Население мира	4	5	11
4. Мировое хозяйство	3	5	11
5. Природопользование и геоэкология	3	4	9
6. Регионы и страны мира	2	2	4
7. География России	11	16	34
Итого	34	46	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий/баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1 (задания с кратким ответом)	Часть 2 (задания с развернутым ответом)
1. Требования «Знать/понимать»	15/20	14/18	1/2
2. Требования «Уметь»	16/22	11/13	5/10
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/46	27/32	7/14

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
Базовый	18	20	44
Повышенный	10	14	30
Высокий	6	12	26
Итого	34	46	100

7. Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания 1–23 – до 3 минут;
- 2) для каждого задания 24–27 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания 28–34 – до 15 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы, а также карты-приложения. Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утвержден приказом Минобрнауки России.

9. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания части 1 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критерииев.

В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1–3, 5–6, 8, 10–11, 14–17, 20–27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 4, 7, 9, 12, 13, 18, 19 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 46.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Министром России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 балла за выполнение любого из заданий 28–34, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

10. Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с КИМ 2015 года

Количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 41 до 34. Из экзаменационной работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа. В КИМ включены новые модели заданий с кратким ответом.

Максимальный первичный балл уменьшился с 51 до 46.

В состав КИМ экзаменационной работы включены карты-приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2015 г., проверяются и в экзаменационной работе 2016 г.

Обобщенный план варианта КИМ 2016 года по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1	3
2	Атмосфера. Гидросфера	2.4; 2.5	1.8.1	Б	1	3
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	5.1; 5.2	1.12	Б	1	3
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	2.2; 2.4–2.7; 7.2.6	1.8.1; 1.8.2	Б	1	3
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	2.8; 7.2.1; 7.2.2	1.9; 1.10.3	Б	1	3
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2.1	1.7	Б	1	3
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.2; 2.4; 2.8	2.4.4	Б	2	3
8	Географические особенности воспроизведения населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	3.3; 3.4; 3.7	1.3.1; 2.6.2	Б	1	3
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	3.1; 7.3.3	2.6.4; 1.10.4	Б	2	3
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	3.8; 4.1	1.4.1; 1.3.3	Б	1	3

11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	1.5	Б	1	3
12	Городское и сельское население. Города	7.3.6	1.10.4	Б	2	3
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	7.4.3 – 7.4.5	1.10.5	П	2	3
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	1.10.6	Б	1	3
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	3.3 – 3.6; 4.5; 4.6	2.1	Б	1	3
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	4.1; 7.4; 7.5	2.5	Б	1	3
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	2.5	3.1	Б	1	3
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	6.3; 7.1.3	1.5; 1.10.2	Б	2	3
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	4.2 – 4.4	1.4.2	П	2	3
20	Часовые зоны	7.1.2	3.1	П	1	3
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	7.3.4; 7.3.6	2.5	П	1	3
22	Природные ресурсы	5.1	2.6.1	П	1	3
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	2.3	1.1	П	1	3
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	2.1	П	1	5
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	2.1	Б	1	5
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.1	Б	1	5
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.2	П	1	5

Часть 2						
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.8	В	2	15
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Полковозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5	2.2; 2.7; 3.2	В	2	10
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Полковозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5	3.3	В	2	10
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	4.1	2.5	П	2	13
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	2.1	1.7	В	2	13
33	Численность, естественное движение населения России	7.3.1	2.3.1	П	2	15
34	Направление и типы миграции	7.3.4	2.3.2	В	2	15
Всего заданий – 34; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 27; заданий с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 18; П – 10; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 46. Общее время выполнения работы – 180 мин.						